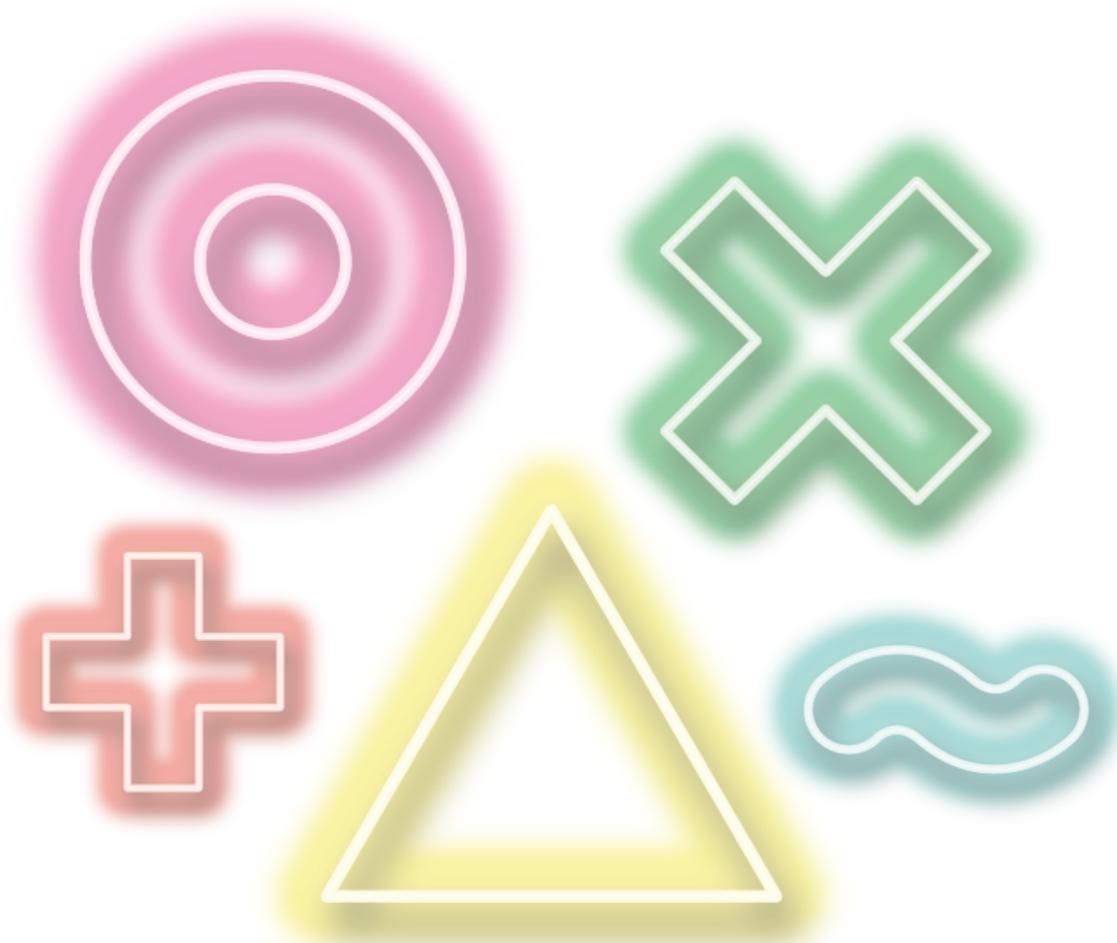


ATELIER

UN NON, C'EST CHIC

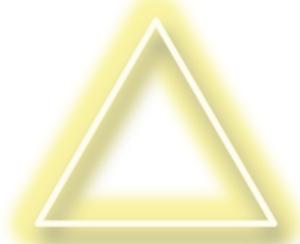
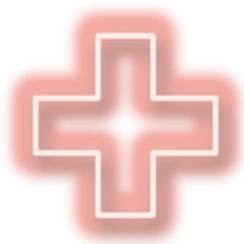
Reconnaitre un OUI authentique, informé et libre .



Femmes et Égalité
des genres Canada

Women and Gender
Equality Canada

YWCA
QUÉBEC



L'Atelier

Temps : 65 minutes

Matériel : Câble HDMI, ordinateur ou télévision, tableau, cartes imprimées du jeu des 3 oui, impression des mises en situation.

Préparation : Lire le guide de l'animateur.
Prendre conscience de notre cadre de pratique.
Lire les recommandations 2, 4 et 7 de notre document de recommandation.
Fortement recommandé de compléter le questionnaire de la Boussole numérique.

Nombre d'animateur.trice : 2 personnes, dont une est une intervenante, psychologue, psychoéducatrice ou tout autre profession connexe.

Objectifs : Reconnaître et comprendre ce qu'est un OUI authentique, libre et informé.
Comprendre que le consentement n'est pas validé seulement par oui et non. Identifier les différents signes d'un NON.

Consigne animateur.trice

Consigne participant.e.s



Déroulement

Introduction, 10 minutes :

- Se présenter et partager un moment positif partagé avec ses ami.e.s cette semaine. Faire un tour de table avec les jeunes et leur demander de présenter eux aussi un moment positif partagé avec leurs ami.e.s.
- Demander aux jeunes ce qu'est le consentement pour eux ? Comment cela se manifeste ? Écrire les réponses au tableau.

Discussion, 10 minutes

- Présenter la vidéo suivante aux jeunes. Cette vidéo aborde différents sujets liés à la masculinité et les enjeux que les garçons peuvent rencontrer.
- Vidéo : Lettre aux petits gars par David Goudreault | Bonsoir Bonsoir ! - https://www.youtube.com/watch?v=CPh_6QXgCsY
- Après le visionnement de la vidéo ouvrir la discussion sur le vécu des garçons. Voir l'encadré suivant pour des exemples de questions

- Quelle est votre réaction par rapport à la vidéo?
- Que pensez-vous des relations hommes-femmes et hommes-personnes trans?
- Quels sont vos modèles? Comment ils agissent avec les femmes?
- Quel est votre opinion sur la violence envers les filles, les femmes et les personnes trans?
- Comment réagissez-vous quand on vous dit non? Parfois, avez-vous l'impression d'être rejeté? Est-ce qu'il y a des personnes parmi vous qui vivent de la colère? Avez-vous déjà eu de la difficulté à recevoir un non?



Activité no.1, Qu'est-ce que le consentement ? - 15 minutes

- Placer les jeunes en sous-groupe de 3 à 6 élèves.
- Distribuer à chaque groupe la roue des 3 oui créé par Copa National. - <https://fr.nationalcopa.com/>
- Faire le tour de la roue avec les jeunes. Leur demander d'expliquer leur compréhension de chaque section d'un oui authentique, libre et informé.

- Distribuer une mise en situation de l'annexe 1 différente pour chaque groupe.
- Chaque groupe devra présenter la mise en situation sous forme d'un petit sketch au grand groupe.
- Laisser 10 à 15 minutes pour que les jeunes créent leur mini sketch.

- Les jeunes doivent préparer leur mise en situation.
- En sous-groupe, ils déterminent si leur mise en situation est consentante ou non. Ils identifient ce qui fait que la mise en situation est consentante ou non. Les jeunes peuvent se référer à la roue des 3 oui.

Activité no.1 - présentation et retour en grand groupe - 10 minutes

- Chaque jeune présente sa mise en situation.
- En grand groupe, identifier si la mise en situation est consentante ou non. Répondre aux questions de l'encadré suivant.

- Est-ce que dans la mise en situation le consentement est respecté ?
- Qu'est-ce qui est respecté ?
- Qu'est-ce qui n'est pas respecté ?
- Comment la situation aurait pu être différente ?



Activité no.2 - Le consentement dans les relations - 10 minutes

- Lire une ou plusieurs mise en situation de l'annexe 2.
- Après chaque mise en situation, demandez aux jeunes les questions de l'encadré suivant.
- Ces mises en situation sont lus et non proposées en mini sketch, car elles abordent des situations plus sensibles qui pourraient rendre certains jeunes mal à l'aide dans un contexte de mise en scène.

- Est-ce plus difficile dans les relations de définir ses limites?
- Le fait d'être en amour peut-il avoir un impact sur notre respect envers l'autre?
- Est-ce que dans la mise en situation le consentement est respecté ?
- Qu'est-ce qui est respecté ?
- Qu'est-ce qui n'est pas respecté ?
- Comment la situation aurait pu être différente ?



Conclusion - 10 minutes

- Pour résumer le consentement, présenter la vidéo suivante.
- Youtube, Tea consent (VF) - https://www.youtube.com/watch?v=Wzkb5N_h0kY
- Conclure l'atelier en faisant un retour sur l'importance d'un oui authentique, libre et informé.
- Demander aux jeunes les questions suivantes.

- Est-ce que vous aimeriez modifier quelque chose dans la définition du consentement établi au début?
- Comment on sait si la personne est consentante? Quels sont les différents signes?
- Comment vous sentez-vous par rapport au consentement? Est-ce facile à identifier ou vous trouvez qu'il y a des défis?



Révision des acquis

Nous vous invitons à prendre un bref moment avec les jeunes pour prendre consciences des acquis.

Je comprends ce qu'est un oui authentique, libre et informé.

Je suis en accord.

Je suis en désaccord.

Je ne sais pas

Le consentement ce n'est pas seulement dire non. Il y a d'autres facteurs qui déterminent si une personne est consentante.

Je suis en accord.

Je suis en désaccord.

Je ne sais pas

Je comprends l'importance de valider l'opinion et les sentiments de l'autre.

Je suis en accord.

Je suis en désaccord.

Je ne sais pas

Commentaires :



Annexe 1

Mise en situation pour les mini sketches.

1. Katia vient d'arriver au Canada dans mon école et découvre l'Halloween pour la première fois. Je l'invite à une fête d'Halloween en dehors de l'école. Katia me pose plein de questions sur cette fête et je vois qu'elle est un peu perdue. Je lui dis: « T'inquiètes pas, tu vas t'amuser, n'oublie pas ton déguisement ». En partant, je lui dis : « Je passe te chercher samedi à 8 h. J'ai hâte! » Je suis convaincu que cette fête va l'aider à s'intégrer!

Y a-t-il eu un consentement?