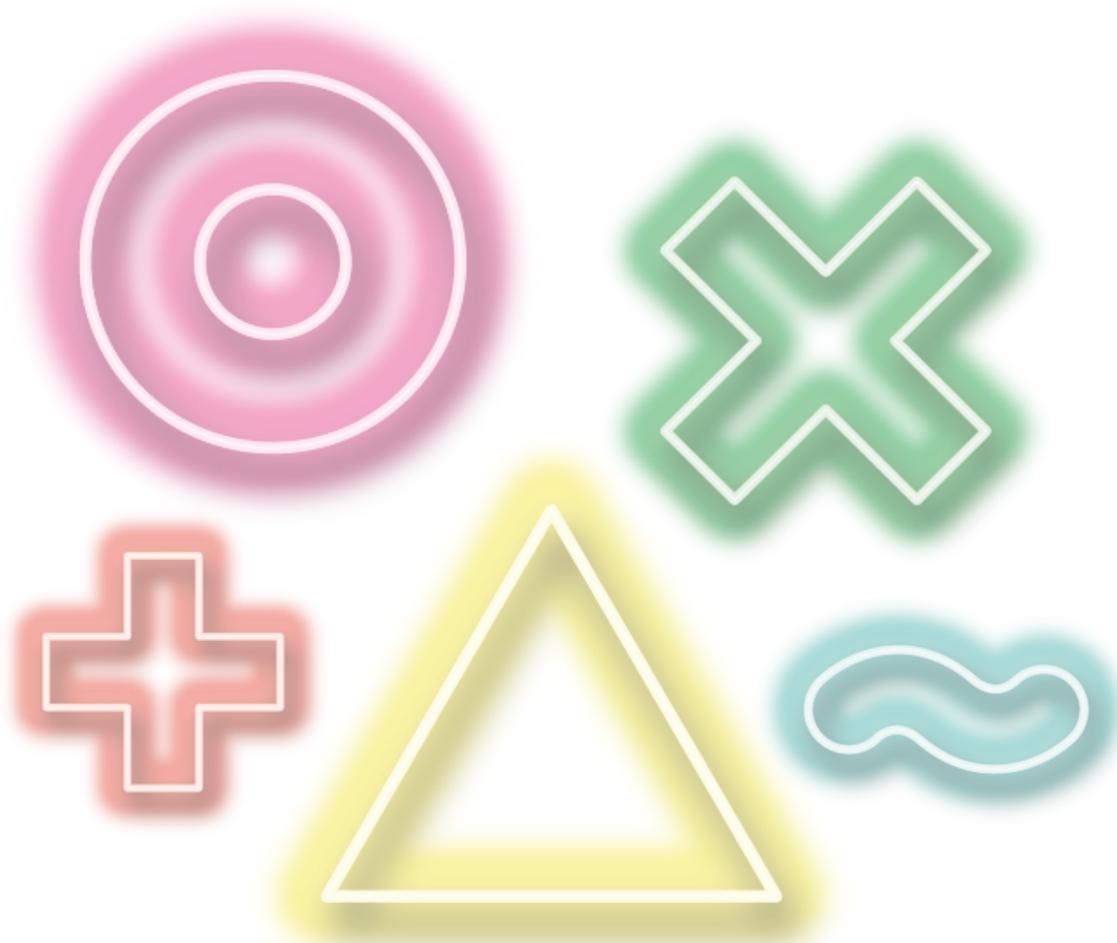


ATELIER

QUI SUIS-JE?

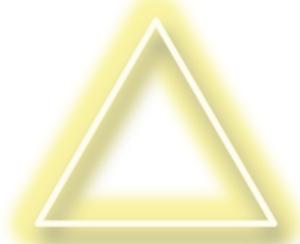
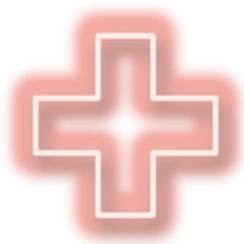
Abordez les inégalités sociales et la discrimination.



Femmes et Égalité
des genres Canada

Women and Gender
Equality Canada

YWCA
QUÉBEC



L'Atelier

Temps : 60 minutes

Matériel : Tableau ou grand papier blanc pour écrire, les mises en situation imprimée en annexe, papier ou carton blanc, crayons de couleur.

Préparation : Lire le guide de l'animateur.
Prendre conscience de notre cadre de pratique.
Lire les recommandations 1 et 4 de notre document de recommandation.
Fortement recommandé de compléter le questionnaire de la Boussole numérique.

Nombre d'animateur.trice : 2 personnes, dont une est une intervenante, psychologue, psychoéducatrice ou tout autre profession connexe.

Objectifs : Reconnaître la discrimination et les inégalités présentes dans la société.
Prendre conscience des privilèges que l'on peut avoir et de la discrimination que l'on peut vivre.
Prendre conscience des inégalités permet de changer son comportement pour bâtir un monde plus équitable.

Consigne animateur.trice

Consigne participant.e.s



Déroulement

Introduction, 10 minutes :

- Cet atelier abordant des thèmes sensibles, il est important d'assurer un cadre de confiance et d'écoute.
- Il est suggéré que les animateurs participent en premier aux différentes activités pour lancer les discussions.
- Toujours avoir la présence d'un.e intervenant.e.
- Débuter la rencontre avec un tour de table où les jeunes partagent une caractéristique qui leur offre des avantages. (ex : je peux prendre les escaliers, j'habite près de mon école, mes parents me payent ce que je veux et ce dont j'ai besoin, je ne me sens pas en danger dans la rue, je me sens chez moi, les inconnus sont gentils avec moi, etc.)
- Ensuite, leur demander de répondre aux questions dans l'encadré suivant et écrire les réponses au tableau.

- Qu'est-ce qui est un défi que certaines personnes peuvent vivre? (ex : J'ai du mal à me déplacer et mon environnement n'est pas adapté, j'habite loin et les bus sont souvent en retard, je ne suis pas à l'aise de participer dans ma classe, je n'ai personne à qui me confier, les gens ne connaissent pas ma culture, etc.)
- Est-ce que certains avantages ou défis sont liés à des caractéristiques spécifiques? (ex : Étant un garçon, je me sens en sécurité de me promener seul le soir.)
- Considérez-vous qu'il y a des inégalités dans la société ?
- Comment dériveriez-vous les privilèges ou avantages que peuvent avoir certains groupes de personnes? (se référer aux partages au début de l'atelier)
- Comment dériveriez-vous la discrimination ou l'injustice?
- Êtes-vous témoins d'injustice ou de discrimination?



Activité no.1, privilège ou discrimination ? - 20 à 25 minutes

- Les jeunes devront en sous-groupe (nous suggérons de créer aléatoirement les groupes) déterminer dans la mise en situation les personnes qui bénéficient de privilèges et celles qui vivent de la discrimination en répondant aux questions dans l'encadrées suivants.
- Chaque jeune devra dessiner une représentation de la mise en situation. Ça peut être une émotion ou une pensée qu'ils ont par rapport à la mise en situation ou ça peut être la mise en situation elle-même.
- Les jeunes doivent présenter à leur sous-groupe leur dessin.
- Choisir un.e porte-parole dans le sous-groupe qui va partager la mise en situation et l'identification des privilèges et de la discrimination. Nous invitons les jeunes à présenter quelques dessins aussi.

- Lorsque vous recevez votre mise en situation, prenez le temps de la lire. Au besoin, demandez à un adulte de la lire pour vous.
- Répondez en sous-groupe aux questions suivantes :
 - Est-ce que vous vous reconnaissez dans la situation ? Est-ce que cela vous ait déjà arrivé?
 - Est-ce que la situation comporte de la discrimination ? Si oui, laquelle ou lesquelles?
 - Est-ce que la situation avantage seulement un groupe de personnes ou plusieurs? Si oui, quels privilèges ce groupe de personnes reçoivent?
 - Comment établir l'égalité et l'équité dans cette situation? Que pouvez-vous changer?
- Après avoir répondu aux questions en sous-groupe, prenez 10 à 15 minutes pour faire un dessin qui représente la situation ou votre émotion par rapport à cette situation.
- Nommez une ou deux personnes qui vont faire un résumé au grand groupe de votre mise en situation et présenter quelques dessins.



Activité no.1 - Retour - 15 minutes

- Partagez vos réflexions et vos émotions par rapport à vos privilèges et les discriminations que vous pouvez vivre. Selon ce que vous êtes confortable à partager. Partager comment vous vous sentez face à cela. Quelles sont vos émotions?

- Chaque représentant.e désigné.e des sous-groupes présente leur mise en situation, les privilèges et les discriminations identifiés ainsi que quelques dessins.
- Demander aux jeunes comment ils se sentent par rapport à ces situations.

Conclusion, 10 minutes

- Discuter avec les jeunes de l'importance de considérer la réalité de chaque individu, car selon différents facteurs, chaque personne ne va pas vivre la situation de la même façon.
- Partager l'importance de dénoncer, de supporter et de croire les personnes qui vivent de la discrimination, d'être solidaire l'un envers l'autre.
- Piste de réflexion possible avec les jeunes dans l'encadré suivant.

- Quelles mise en situation à représenter différents vécus simplement à cause de différentes caractéristiques des personnes?
- Avez-vous conscience d'inégalité dans votre quotidien?
- Osez-vous supporter les gens qui vivent de la discrimination? Expliquez pourquoi?
- Est-ce plus facile d'intervenir pour une personne que l'on connaît qu'un.e inconnu.e?



Révision des acquis

Nous vous invitons à prendre un bref moment avec les jeunes pour prendre conscience des acquis.

Je reconnais l'importance d'être solidaire avec les gens qui m'entourent et de dénoncer la discrimination et les injustices.

Je suis en accord.

Je suis en désaccord.

Je ne sais pas

Je reconnais que chaque individu peut vivre une situation différemment selon diverses caractéristiques de sa personne.

Je suis en accord.

Je suis en désaccord.

Je ne sais pas

Je reconnais que certaines personnes peuvent être avantagées dans une situation, et ce, malgré elle.

Je suis en accord.

Je suis en désaccord.

Je ne sais pas

Commentaires :



Annexe 1

Voici les mises en situation pour l'atelier.

Avec tes ami.e.s vous allez souvent au dépanneur au coin de la rue pour vous acheter des bonbons. Dernièrement, vous avez remarqué que l'un des employés vous suit lorsque vous êtes là. Vous trouvez cela bizarre. Un soir, vous arrivez au dépanneur et l'employé vous demande d'entrer que deux à la fois. Vous ne pouvez pas entrer en gang.

Rébecca a 16 ans et ses parents ne veulent pas qu'elle sorte seule le soir. Ils considèrent que le quartier n'est pas sécuritaire. Pourtant, depuis que son grand frère a 14 ans, il peut sortir le soir voir ses ami.e.s. Il doit seulement être de retour avant 22h30.

À l'école, Max vit du racisme. Un groupe d'élève fait toujours des commentaires sur ton apparence. Cela fait plusieurs fois que Max en parle à son professeur. Le professeur a mentionné aux jeunes d'arrêter. Pourtant, Max reçoit toujours des commentaires et rien ne change. Max ne sens pas que sa situation est prise au sérieux.

Alex est une personne au genre fluide. Son sexe assigné à la naissance est masculin. Dernièrement, iel s'identifie comme une femme, aime se maquiller et porte du linge dit féminin. Iel se cherche un emploi depuis plusieurs semaines et n'a aucun retour d'appel. Pourtant, iel applique à des endroits où il y a un post d'affiché. Tous ces ami.e.s cisgenre qui cherchait, ont trouvé.

Alex est une personne au genre fluide. Son sexe assigné à la naissance est masculin. Dernièrement, iel s'identifie comme une femme, aime se maquiller et porte du linge dit féminin. Iel se cherche un emploi depuis plusieurs semaines et n'a aucun retour d'appel. Pourtant, iel applique à des endroits où il y a un post d'affiché. Tous ces ami.e.s cisgenre qui cherchait, ont trouvé.

À la cafétéria de l'école, il y a certaines journées où il y a un seulement un repas avec du porc de servit. Vous êtes plusieurs qui ne mangent pas de porc. Vous avez mentionné cela à la direction. La direction a simplement répondu que vous avez accès au calendrier de nourriture pour savoir à l'avance ce qu'il y a et qu'il y a toujours l'option d'une salade.